

# Ingredients of Active Learning for Infants and Toddlers

- 1. Materials** — There are abundant, age-appropriate materials the child can use in a variety of ways. Learning grows out of the child's direct actions on the materials.
- 2. Manipulation** — The child has opportunities to explore (with all the senses), manipulate, combine, and transform the chosen materials.
- 3. Choice** — The child chooses what to do. Since learning results from the child's attempts to pursue personal interests and goals, the opportunity to choose activities and materials is essential.
- 4. Child communication, language, and thought** — The child communicates his or her needs, feelings, discoveries, and ideas through motions, gestures, facial expressions, sounds, sign language, and words. Adults value, attend to, and encourage the child's communications and language in a give-and-take manner.
- 5. Adult scaffolding** — Adults establish and maintain trusting relationships with each child in their care. Adults recognize and encourage each child's intentions, actions, interactions, communications, explorations, problem solving, and creativity.



# Ingredientes de aprendizaje activo para bebés y niños pequeños

- 1. Materiales** — Existen muchos materiales adecuados para la edad, que el niño puede usar en una variedad de formas. El aprendizaje nace de las acciones directas del niño sobre los materiales.
- 2. Manipulación** — El niño tiene oportunidades de explorar (con todos los sentidos), manipular, combinar y transformar los materiales elegidos.
- 3. Elección** — El niño elige qué hacer. Como el aprendizaje es el resultado de los intentos del niño para conseguir sus metas e intereses personales, la oportunidad de elegir actividades y materiales es fundamental.
- 4. Comunicación, lenguaje y pensamiento del niño** — El niño comunica sus necesidades, sensaciones, descubrimientos e ideas a través de movimientos, gestos, expresiones faciales, sonidos, lenguaje por señas, y palabras. Los adultos valoran, asisten y fomentan las comunicaciones y lenguaje en forma recíproca.
- 5. Andamiaje de apoyo del adulto** — Los adultos establecen y mantienen relaciones de confianza con cada niño a su cuidado. Los adultos reconocen y fomentan las intenciones, acciones, interacciones, comunicaciones, exploraciones, solución de problemas y creatividad de cada niño.