

Supporting Self-Regulation Strategies at Large-Group Time

1. Moving faster and slower.

Ask children to stop and think about a way to move their body faster or slower (e.g., when the music is fast/slow, move your body faster/slower).

2. Moving and stopping.

Ask children to choose a way to freeze their body when the music stops. Ask children to name and do their movement while others follow.

3. Moving to a specific instrument.

Ask children what they already know about the selected instrument in the music. Ask children to stop and think of a way to move their body each time they hear the instrument play.

Adult support strategies to reinforce self-regulation:

- Copy and imitate children's movements.
- Acknowledge and label children's movements.
- Ask for children's ideas and clarify their actions.
- Connect children's movements to specific aspects of the music.
- Allow children to be leaders (e.g., name their movement and encourage others to follow).

Adapted from *Big Beats for Young Peeps* (HighScope, 2018).

Estrategias de apoyo para la autorregulación en el periodo de grupo completo

1. Moverse más rápido y más lento.

Pida a los niños que se detengan y piensen en una manera más rápida o más lenta de mover su cuerpo (p. ej., cuando la música es rápida/lenta, mueve tu cuerpo más rápido/más lento).

2. Moverse y detenerse.

Pida a los niños que elijan una manera de “congelar” su cuerpo cuando la música se detenga. Pida a los niños que nombren o hagan movimientos mientras otros les siguen.

3. Moverse al ritmo de un instrumento concreto.

Pregunte a los niños lo que ya saben sobre el instrumento elegido de la música. Pida a los niños que se detengan y piensen en una manera en la que mover su cuerpo cada vez que escuchen el sonido del instrumento.

Estrategias de apoyo por parte de los adultos para reforzar la autorregulación:

- Copie e imite los movimientos de los niños.
- Reconozca y designe los movimientos de los niños.
- Pida a los niños que aporten ideas y aclaren sus acciones.
- Conecte los movimientos de los niños con aspectos concretos de la música.
- Permita que los niños sean líderes (p. ej., nombre sus movimientos y anime a otros a que los sigan).

Fuente: *Big Beats for Young Peeps* (HighScope, 2018).